

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»
«28» августа 2024 года
(протокол № 1 от 28.08.2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 175»
_____ Г.В.Казаченкова
(Приказ № 280 от 28.08.2024г.)

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 175»

г. Краснодар

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения в ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Обязательная часть	6
1.1.	Пояснительная записка:	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
	Обязательная часть	21
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	22
	по возрастным группам	22
2.3.	Познавательное развитие	23
	по возрастным группам	23
2.4.	Речевое развитие	24
	по возрастным группам	24
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	24
	по возрастным группам	24
2.6.	Физическое развитие	25
	по возрастным группам	25
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	38
	Иные характеристики содержания Программы	
2.12.	Рабочая программа воспитания	43
	Целевой раздел ПВ	43

	Цели и задачи воспитания	43
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	44
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	45
	Содержательный раздел ПВ	47
	Уклад образовательной организации	47
	Воспитывающая среда ДОО	49
	Общности ДОО	50
	Задачи воспитания в ДОО	52
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	55
	Организация предметно-пространственной среды	60
	Социальное партнерство	64
	Организационный раздел ПВ	67
	Кадровое обеспечение	67
	Нормативно-методическое обеспечение	68
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	68
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
	Обязательная часть	70
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4.	Кадровые условия Программы	89
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	89
3.6.	Календарный план воспитательной работы	95
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	97
4.	Краткая презентация Программы	100

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» (далее – ДОО) в составе:

- Казаченковой Г.В. – заведующий;
 - Олентович С.А.– заместитель заведующего;
 - Мартыновой О.Н. - воспитатель;
 - Баландиной К.С . – учитель-логопед;
 - Буренкиной Т.А. – музыкальный руководитель;
 - Сербиной Ю.С.– инструктор по физической культуре;
 - Крохалевой С.С. – представитель родительской общности
- (приказ ДОО «О приведении ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования от 22.05.2024г. № 155/1).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175».

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 350049, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Западный внутригородской округ, ул. Им. Котовского, 125.

Почтовый адрес: 350049, г. Краснодар, ул. Им. Котовского, 125.

Телефон/факс: (861) 255-49-79.

Электронный адрес: detsad175@kubannet.ru (добавочный адрес – detsad_175@mail.ru).

Официальный сайт: <http://ds175.centerstart.ru/>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа ДОО разработана в соответствии с основными документами по дошкольному образованию:

<p>Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения</p>	<p>Федеральные: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России</p>
---	--

	<p>17.06.2020 № 586810) (с изм. и доп.).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 "О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности".</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и 5 требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской</p>
--	--

	<p>Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н). Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н). Региональные и учредителя: Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ. Приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Образовательной организации: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--

Целевой раздел Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы принципы ДО, установленные ФГОС

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию для детей раннего возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности;

- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры);

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух;

Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И.Новоскольцевой
Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуровновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся

сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь

нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста:

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст	2-3 года	3	Количество детей в группе раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на одного ребенка
Младший дошкольный возраст	3-4 года	4	
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	
Старший дошкольный возраст	5-6 лет	3	
Подготовительная к школе	6-7 лет	4	

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование,

конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего -2 Заведующий хозяйством -1	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 24 Музыкальный руководитель – 3 Инструктор по физической культуре – 2 Педагог – психолог -1 Учитель-логопед - 1	Младший воспитатель – 6 Делопроизводитель – 1 Специалист в сфере закупок -1	Дворник-2 Уборщик служебных помещений -1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.12. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодар.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.10. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.11. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ СОШ № 5 имени героя Советского Союза Василия Громакова	Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты, участие в театральных постановках, акциях совместные Дни спорта, здоровья, проекты.	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий	Договор (заключается ежегодно)
	МКУ КНМЦ	Консультирование, Семинары, методические объединения, конференции, зональные совещания, форумы, выставки, конкурсы, рецензирование опыта, экспертиза ОП, защита проектов на МИП	-

Культура	ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Совместные экскурсии с родителями в музей. Виртуальные экскурсии. Посещение сотрудников музея с экспонатами в ДОО. Организации выставок экспонатов в ДОО.	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1 города Краснодара»	Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей № 1.	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа ДОО в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В ДОО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в детском саду. Работа ДОО обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей раннего возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

Первый год посещения ребенком ДОО нужно считать адаптационным периодом.

Предполагаемые результаты парциальной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДОО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребенка, дает возможность составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

1 этап – начало освоения ребенком образовательной программы (стартовая диагностика).

2 этап – завершающий этап освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Методы диагностики:

наблюдение,
свободная беседа с детьми,
диагностические ситуации,
простые тесты,

анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и пр.).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Диагностика уровня адаптированности к ДОУ» (автор Роньжина А.С.).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособие «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф.), в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень предшкольной подготовки с учетом требований ФГОС ДО.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Учитель-логопед проводит диагностику детей 4-7 лет и выявляет особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста не проводится.

Показатели формирования детьми основ финансово-экономической грамотности (на основе педагогической диагностики Е.А. Курак, А.Д. Шатовой).

2. Содержательный раздел Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел **«Формирование основ гражданственности и патриотизма»**, где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел **«Формирование основ безопасного поведения»** в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3. В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения. Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития. Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны. В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4. В образовательной области «**Речевое развитие**» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.5. В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6. В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на самокатах, велосипедах в самостоятельной двигательной деятельности (за исключением катания на коньках, лыжах, санках, плавания в бассейне), заниматься другими видами двигательной активности.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группы	Программа	Содержание образовательной деятельности
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i>	<i>В основе содержания программы лежат следующие разделы: Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма Пальчиковые игры Слушание музыки Подпевание Пляски, игры</i>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Парциальная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.</i>	<i>В основу содержания программы положены такие понятия как: труд и продукт труда, деньги и цена (стоимость), реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности; полезные экономические навыки и привычки в быту. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов в рамках самостоятельной деятельности детей а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.</i>

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии эффективной социализации. ТРИЗ. Информационно – коммуникационная технология. Проектная технология. Технология развивающего обучения, Технология проблемного обучения, Квест-технология, «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

В раннем возрасте (2 года - 3 года)

Наглядно-слуховой
Словесный
Игровой
Художественно-практический
Метод прямого воздействия
Уподобление характеру звучания музыки

При реализации Программы педагоги во второй группе раннего возраста используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Мнемотаблицы	Анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, музыкальные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные сказки и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)
Технология проектной деятельности Технология «Синтез искусств». Коммуникативные танцы Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)

При реализации парциальной программы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста используются те же методы, средства и способы обучения.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная

деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Утренний круг Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные

Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность		Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Вечерний круг Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Творческая лаборатория» Конструирование ручной труд,	+	+	+	+	Еженедельно по четвергам

тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.					
«Мир головоломок» Настольные игры с головоломками, игры со словами, шашки и шахматы, игры с использованием мультимедийного оборудования	+		+	+	Еженедельно, по вторникам
«Детское экспериментирование» Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.	+	+	+	+	Еженедельно, по средам
«Свободная игра» игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.	+	+	+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы предусмотрено:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.8. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены **принципы:**

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

- проведение групповых консультаций, родительских собраний;

- оформление наглядной информации по вопросам педагогики и психологии;

- дни открытых дверей;

- проведение совместных мероприятий;

- анкетирование и тестирование родителей;

- конкурсы и выставки.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Так мы весело живем», Так мы и живем», - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
--	--	--

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР В ДОО

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Основные функции КРР в ДОО:

Профилактическая:

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностико-аналитическая:

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;

- психологический анализ образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

Просветительно-консультативная:

- психологическая помощь педагогам и родителям;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей,
- распространение опыта работы.

Проектировочная:

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

Координирующая:

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

Коррекционная:

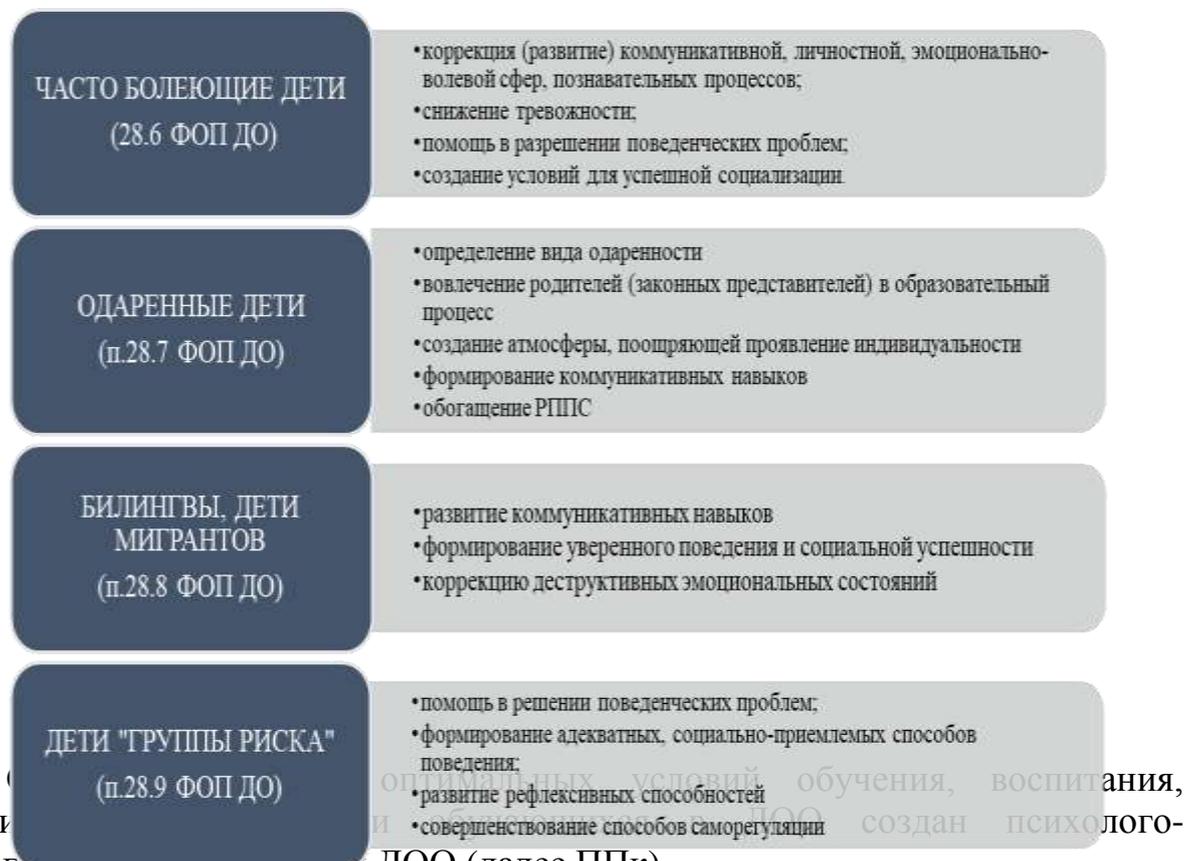
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся. 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии. 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка. 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации. 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности. 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		представителей).
--	--	------------------

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



развития и формирования условий обучения, воспитания, педагогической компетенции ДОО (далее ППк).

Задачи ППк:

выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения,

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Алгоритм деятельности ППк

1. Проведение мониторинга детей (с 3 лет и до 6 лет) воспитателем группы.
2. Служебная записка воспитателя председателю ППк ДОО о наличии детей (кроме детей, имеющих педагогическую запущенность), имеющих нарушения психоречевого развития (указываются ФИ детей и вид нарушения) с просьбой направить специалистов (педагога-психолога/ учителя-логопеда/

учителя-дефектолога) для проведения обследования методом наблюдения этих детей (список воспитанников прилагается) с целью оказания помощи в организации их сопровождения в образовательном пространстве. С запросом на прохождение ребенком ППк может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог).

3. Проводится внеочередное заседание ППк ДОО, где воспитатели групп (подавших служебные записки) дают характеристики своим воспитанникам, указанных в данном списке.

4. Председатель ППк ДОО издаёт приказ о назначении специалистов (педагога-психолога/ учителя-логопеда/ учителя-дефектолога) и указывает сроки проведения обследования методом наблюдения за воспитанниками (сроки наблюдения указываются в журнале «Контроля»).

5. После проведения указанными специалистами наблюдения, собирается внеочередное заседание ППк, где специалисты рассказывают педагогам о результатах своих наблюдений и дают им свои рекомендации в оказании помощи детям. Также приглашают на индивидуальные консультации родителей (законных представителей), чьи дети нуждаются в более углубленном диагностическом обследовании, чтобы направить их ребёнка в ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Содержание, объем и структура оказания *коррекционной помощи* определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк).

Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППк.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Направления деятельности педагога-психолога на группах общеразвивающей направленности:

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

Направления деятельности учителя-логопеда на группах общеразвивающей направленности:

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

К осуществлению коррекционной помощи привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Иные характеристики содержания Программы

ДОО является участником сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» (приказ от 22.02.2023 № 102).

Реализуемая инновация связана с решением следующих задач:

- Отработать в практике деятельности педагогов навыки инновационной деятельности в реализации образовательной области познавательное развитие.
- Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику ДОО.
- Создать на основе результатов инновационной деятельности новые диагностические и методические материалы для детей, педагогов, родителей.

В помощь родителям (законным представителям), имеющим сложности в обучении и воспитании детей в связи с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» функционирует консультационный центр «Планета детства», который является структурным подразделением детского сада. Основной целью оказания услуг родителям (законным представителям) является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания, том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет высококвалифицированными педагогами.

В рамках работы консультационного центра «Планета детства»:

- созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.
- оказана поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- осуществляется пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

2.12. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает...

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Работа по направлению
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма создателя и творца».
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов и способности воплощать их в своем поведении
Познавательное	Формирование ценности познания	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям
Этико-эстетическое	Способствовать становлению ценностного отношения к красоте	Воспитание любви к прекрасному в окружающем, развитие у детей желания и умения творить

Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
К 3 годам		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
На этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

	<p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО находится в микрорайоне, в котором проживают люди с разных регионов, с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.</p> <p>Образ, символика: «Улыбка»</p> <p>Улыбка как символ — это универсальное выражение счастья, радости и одобрения. Она может преодолевать языковые барьеры и культурные различия и передавать чистые положительные эмоции.</p> <p>Девиз ДОО: «От улыбки станет всем светлей!».</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <p>всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</p> <p>улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать</p>

	<p>ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Празднование Дня государственного флага России.</p> <p>Речёвки, линейки.</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p> <p>День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, Неделя здоровья, Зимняя спартакиада, Новый год, Калядки, Театральный фестиваль, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Краснодарского края, Краснодара, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Участие представителей библиотеки и школ в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы специалистов», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детское экспериментирование», «Творческая лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Педагог – дети

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Родители (законные представители) - ребенок (дети)

Основными функциональными обязанностями родителей является формирование нравственности, физическое воспитание и создание основ интеллектуального развития нового члена общества, заложение основ его социализации. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы, и именно семья и родители выступают в качестве института социализации.

Родители (законные представители) в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Будучи членом семьи, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями. Постоянный контроль над своим поведением, отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Педагог – родители

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный центр «Планета детства»).

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Поддержка семей в образовании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- выявление образовательных потребностей и поддержка обр.-х инициатив семей;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
- информирование родителей и общественности о целях, задачах дошкольного образования в ДОО и их реализации (открытость и прозрачность деятельности).

- представление образовательных потребностей семьи;
- проявление образовательных инициатив;
- участие в создании и реализации образовательных проектов и оказание помощи в создании условий для их реализации;
- формирование педагогической компетентности и пед. культуры;
- создание условий для образования ребёнка в семье на основе образовательной программы ДОО

- обеспечение преемственности образования;
- социализация и индивидуализация детей в социуме;
- участие учреждений социума в создании и реализации совместных образовательных проектов и создании условий для их реализации.

Задачи воспитания в ДОО

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
1 год – 3 года		
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
Познавательное	Знание	Стимулировать любознательность. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе и обращения с предметами.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой.</p>
Трудовое	Труд	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p>
3 года – 8 лет		
Патриотическое	Родина, природа	<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>

		<p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
Познавательное	Знание	<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; –организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p>

		<p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
--	--	---

Формы совместной деятельности в ДОО **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для *дошкольной организации* является проведение:

На уровне ДОО:

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».	Заместитель заведующего
2.	Выставка работ творчества детей и родителей, посвященная Дню города «Город славный!».	Воспитатели групп дошкольного возраста
3.	Выставка работ творчества детей средствами бумагопластики и с использованием разных видов художественной деятельности «Золотая красавица осень».	Воспитатели групп дошкольного возраста
4.	Выставка рисунков «Наши любимые мамы», посвященная Дню Матери в России.	Воспитатели групп дошкольного возраста
5.	Смотр-конкурс групп «Новогодняя фантазия».	Заместитель заведующего
6.	Выставка детских работ (оформляется вместе с детьми) «Я выбираю здоровье»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
7.	Выставка детских рисунков: «День защитника Отечества» (совместные работы с родителями)	Воспитатели групп дошкольного возраста
8.	Выставка детских работ «Мамин праздник».	Воспитатели групп
9.	Конкурс в рамках мини-фестиваля «Театральный калейдоскоп» «Лучший персонаж сказки».	Заместитель заведующего
10.	Выставка работ ко дню Победы (совместные работы с родителями, педагогами).	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста.
11.	Смотр-конкурс готовности групп и игровых площадок к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло».	Заместитель заведующего

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Творческая выставка – это итог творческой деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности её участников. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

Беседа рассматривается педагогами детского сада как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи. В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Использование проблемных ситуаций в разных видах детской деятельности как средство формирования познавательной активности дошкольников, способствующей формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка.

Игра-драматизация помогает развитию у ребенка умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов помогает детям понять гармонию окружающего мира, раскрыть творческий потенциал. Ознакомление детей с произведениями живописи позволяет сформировать у них ценностные ориентации, интерес к общественной жизни и различным видам деятельности человека, к художественному творчеству, умение высказать личностное отношение к изображаемым людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженном на полотне.

Экскурсии развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Все достоинства экскурсии способствуют сверхпрочному усвоению приводимых фактов, оказывает огромное воздействие на формирование духовного облика ребенка.

Игра рассматривается педагогами одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника. Эта деятельность способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Личный пример педагога оказывает влияние на воспитание моральных, эстетических, патриотических, творческих и интеллектуальных качеств и способностей личности дошкольника.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Данные ситуации

активно разбираются с применением таких технологий, как «Утренний и вечерний круг».

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В детском саду имеется мини-музей «Кубанский уголок», созданный руками сотрудников. Музей был создан с целью приобщения детей к материальной и духовной культуре своего народа; воспитания ценностного отношения детей к культурно-историческому наследию, чувства любви к Родине.

Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает для ребенка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС детского сада имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Приемная, игровая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.); головоломки, лабиринты; коллекции; настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); пищевые красители емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки - волчки по-разному окрашенные технические устройства и игрушки;

		энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа	Приемная, игровая	Патриотический уголок; фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края; флаги РФ, края и города Краснодар; символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; настенный календарь (календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству); куклы для мальчиков и девочек, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, наборы для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Игровая, приемная	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.); коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Групповая, спальня	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.); игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения; информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с

		предложенными пед. ситуациями по ПДД; картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы корригирующей и утренней гимнастик; демонстрационный материал.
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; настольно-печатные игры; художественная литература; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природный и бросовый материал; материалы, учитывающие гендерные особенности детей; игры театральные с персонажами различных сказок.
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая	Музыкальные инструменты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; настольные игры (лото, домино); картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет); ЭОР (репродукции картин и др.); материалы и оборудование для продуктивной изо деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) природный, бросовый материал; мольберт, художественная и методическая литература.

Социальное партнерство

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности ДОО. В связи с этим одной из функций детского сада является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Педагоги и специалисты нашего ДОО активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными

категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом:

- привлечение внимания социальных структур к работе ДОО (депутаты, коммерческие структуры):

- спонсорская помощь в развитии материально – технической базы ДОО,

- участие в творческих мероприятиях (юбилеях, тематических вечерах, фотовыставках и др.),

- социализация ребенка за пределами ДОО и семьи, повышение культурного уровня детей (сотрудничество с театром, библиотекой, музеем им. Фелицына),

- реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, коррекции и реабилитации детей с проблемами в здоровье и развитии (ПМПК, детская поликлиника);

- формирование единого информационного пространства; опыт ведения диалога и полилога в интересах семьи, ДОО и социума;

- формирование инклюзивной культуры.

Работа с социальными партнерами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре».

Внешние связи

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Просмотр презентации (виртуальная экскурсия) «Необычные музеи мира». Передвижные выставки «Потешный промысел», «Каменная сказка», «День Победы».	Беседы с детьми: «Что такое музей?», «Музейные профессии», «Правила поведения в музее». Сюжетно-ролевая игра «Я первый раз в музее». Занятие по познавательному развитию «Что такое музей».	Экскурсия в краеведческий музей «Природа и экология Кубани». Театрализованная экскурсия «Как Казаки на Кубань пришли».	Проект с привлечением родителей «Я поведу тебя в музей». Мастерская «Повышение компетентности педагогов и родителей в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами

		Занятие по изобразительной деятельности «Экскурсия в музей».		музейной деятельности».
Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Краснодара».	Совместная деятельность «Письмо в бутылке». Совместная деятельность «Читаем вместе». Совместная деятельность «Катастрофа в пустыне». Упражнения на развитие актерского мастерства «Театральные режиссеры».	Занятие по социально-коммуникативному направлению «Я и мир, я и другие, я и сам». Ролевая игра «Двойник».	Песочная терапия «Персидская сирень». Развлечение «Сундук ценностей» Арттерапия «Кем будешь, когда вырастешь?» Песочная терапия «Заговор обиды». Арттерапия «Рисунок счастья».	Акция «Книжка своими руками». Акция «Хорошая книга – наш друг». Акция «Путешествие в прошлое книги».
МАОУ СОШ № 5 имени героя Советского Союза Василия Громакова	Беседа о школе (для детей старшего возраста). Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов, для детей старшего возраста) Чтение и рассказывание стихов о школе Литературная гостиная: «Там я в новую страну дел и знаний и умений»	Просмотр презентации «Поговорим о школе» (для детей старшего возраста). «Безопасная дорога в школу» (для детей старшего возраста)	«Школа глазами первоклассников и дошколят»- экскурсия в школу (посещение библиотеки, классов, спортивного и актового зала). Посещение праздника «Прощание с букварем».	Выставка рисунков дошкольников в «Я и школа». Интеллектуальная игра «Ребёнок на пороге школьной жизни».

	путешествие начну...»			
ГУЗ КК «Детская городская поликлиника № 1»	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ребенок один дома».</p> <p>Игры-эксперименты с веществами: «Большая стирка».</p> <p>Беседы: «Опасные ситуации дома», «Мой дом и порядок в нем».</p>	<p>Занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Опасные предметы» из серии «Уроки осторожности. У тётушки Совы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: «Торопливый ножик».</p>	Фестиваль самодеятельных коллективов «Салют, Победа!»	<p>Выставка рисунков дошкольников в «Я уколов не боюсь!».</p> <p>Акция «Храбрая коробка».</p>

Организационный раздел ПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной работы за год;</p> <p>обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</p> <p>утверждает воспитательную деятельность на год, включая календарный план воспитательной работы;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в д/с;</p>

	контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности;
Заместитель заведующего. Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в детском саду; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующим инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел Программы Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа «Кроха» (2-3 года)	Ноутбук, МФУ
Группа «Звездочки» (3-4 года)	Интерактивный комплекс, МФУ
Группа «Знайки» (3-4 года)	МФУ, Проектор Castus CS-PRO 02BWXGAA
Группа «Теремок» (4-5 лет)	Интерактивный комплекс SMART
Группа «Золотой ключик» (5-6 лет)	Проектор Acer X1273
Группа «Колобок» (5-6 лет)	Мультимедийный комплекс
Группа «Семицветик» (6-7)	Интерактивная система, МФУ

лет)	
Группа «Лучики» (6-7 лет)	Ноутбук, МФУ
Кабинет педагога -психолога	Ноутбук, МФУ
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук
Музыкальный зал	Мультимедийный комплекс, музыкальный центр с набором аудиокассет
Физкультурный зал	Мультимедийный комплекс, музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога –психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством.

Наполняемость РППС в группе раннего возраста:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповое помещение		
Центр двигательной активности	Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров и фактуры, ножные и ручные массажёры, мячики и др. Обручи плоские, обручи малые. Колечки с лентой, султанчики, оздоровительная дорожка. Тележки. Для развития крупной моторики детей.	В течение значительной части дня
Центр сенсорики и конструирования	Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизборд, геометрические кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей (16 элементов), игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см. каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	В течение значительной части дня
Центр для организации предметных и предметно-	Ширма для кукольного театра, игровые персонажи. Для развития предметно-манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного	Во второй половине дня

манипуляторных игр	словаря. Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	
Центр творчества и продуктивной деятельности	Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики - развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы. Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, ширма. Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	В течение значительной части дня
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки. Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	В течение значительной части дня
Центр экспериментирования и труда	Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужалки, заводные игрушки, рыбалка. Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	В течение значительной части дня

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, султанчики. Картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для	В течение значительной части дня

	<p>глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p> <p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, на всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Центр безопасности</p>	<p>Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Доктор).</p> <p>Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного.</p> <p>Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.).</p> <p>Игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). <p>Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103).</p> <p>Игрушки, отображающие транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезд и др.); - специального назначения (Пожарная машина); - воздушный (Пожарный вертолет). <p>Дидактические игры (игровые наборы с правилами):</p> <p>Лото. Картинки разрезные.</p> <p>Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Позволяют организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

<p>Центр игры</p>	<p>развитие».</p> <p>Игрушки-персонажи: -куклы крупные (35-50 см.), -куклы средние (25-35 см.), -мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.). Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, резиновые 15-20 см.).</p> <p>Игрушки-предметы оперирования: -наборы чайной посуды (крупной), -наборы кухонной посуды (крупной), -миски (тазики), -молотки (пластмассовые) -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), -комплекты постельных принадлежностей для кукол, -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) -тележки-ящики (крупные) -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) -автомобили с открытым верхом (крупные и средние) -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) -конь, (или другие животные) на колесах / качалка -телефоны -ведерки</p> <p>маркеры игрового пространства: -кукольный стол (крупный) -кукольные стулья (крупный) -кукольные кровати -кукольный диванчик -шкафчик для кукольного белья -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку) -кухонная плита, (соразмерная ребенку).</p> <p>Полифункциональные материалы: -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) -ящик с мелкими предметами-заместителями.</p> <p>Центр содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
-------------------	---	---

<p>Центр конструирования</p>	<p>развитие» и «Физическое развитие».</p> <p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей. Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. Игры-головоломки.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки (на каждого ребёнка); - плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка); - мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка); - природный материал для счета (на каждого ребёнка); - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка); - геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр; - картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них; - комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка); - таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета; - таблицы с задачами; - картинки с изображением разных частей суток (явления природы); - картинки с изображением времен года (явления природы); - таблицы с изображением символов частей суток и времен года; - картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы. <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны; - Мерные ложки, резиновые груши разного объема; - емкости для измерения жидких и сыпучих тел; - весы, гири. <p>Центр содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>	
--	---	--

<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>развитие».</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: -универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. -предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. -плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: -универсальный стол с емкостями для воды и песка -формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p> <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</p> <p>Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Книжный уголок	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.</p> <p>Центр содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	В течение значительной части дня
Центр театрализации и музицирования	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, ширмы разных размеров, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.</p> <p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.</p> <p>Центр содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	В течение значительной части дня
Центр уединения	<p>Балдахин, мягкое кресло, светильник.</p> <p>Игры на развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	В центре находится только один ребенок
Центр коррекции	<p>Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.</p> <p>Игрушки, тренажеры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики;</p>	В первой половине дня

	<p>бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.</p> <p>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр Картотека зрительных гимнастик.</p> <p>Центр предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>	
Центр творчества	<p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Центр предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	В течение значительной части дня
Холлы, рекреации, улица		
Холл для ожидания	«Кубанский уголок»	По графику
Зимний сад	Растения	По графику
Прогулочные участки	Центры активности	-
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, змейка, полоса препятствий.	По графику

Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края	-
Иные помещения		
Музыкальный зал	Электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, комплект микрофонов, зеркальный шар, акустическая система, театральные ширмы, комплекты различных видов театров.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	Электронное пианино, шведская стенка, гимнастические скамейки, бревна гимнастические, комплект МФЦ модулей, спортивно –игровой комплекс «Кузнечик», канаты, тактильные дорожки, коврики ребристые, коврики со следами, скалодром, фитбольные мячи, мячи разного размера, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда: вязаный пальчиковый театр; дидактические игры, картотека картин к «трудным» звукам. Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков. Альбом с картинками для исследования произношения звуков. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	По графику
Кабинет педагога-психолога	Игры на развитие ВПФ. Набор психолога «Петра». Стол для рисования песком. Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий». Игры на развитие памяти: игра на развитие памяти, «Что изменилось?», «Мемори. Космос». Игры на развитие мышления: «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Четвертый лишний». Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки	По графику

	<p>Игры-вкладыши «Домашние животные», «Геометрические фигуры», «Овощи».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Игры на развитие восприятия:</p> <p>«Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки», «Чудесный мешочек», «Контур», игра «Сенсино».</p> <p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Бусинки для развития мелкой моторики</p> <p>Кубики «Времена года».</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок», «Репка», «Маша и медведь»</p> <p>Шумовые игрушки. «Киндер»</p> <p>Игры для развития эмоционального интеллекта</p> <p>Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка»</p> <p>Пособие «Я и эмоции»</p> <p>Карточки «Эмоции детей».</p>	
--	---	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний отрезок времени, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: 14 удобных теневых навеса, оборудованных в соответствии санитарными нормами и имеющих все необходимое оборудование для веселого и познавательного пребывания на воздухе; 14 детских игровых участков с зелёными насаждениями, цветниками и малыми скульптурными формами.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Методическое обеспечение

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2018 г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2018 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017 г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015 г.
 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2019г.

«Познавательное развитие»

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2018 г.
 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2019г.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2019 г.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), 2017г.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019 г.
 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет), 2017г.
 Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» 3-7 лет, 2017г.
 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года, 2018г.
 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 года, 2017г.
 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет, 2017г.
 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7лет, 2017г.
 Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, 2013г.
 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7дет, 2018г.
 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), 2019г.
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 года), 2019г.
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), 2018г.
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3года), 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа раннего возраста (3-4года), 2018г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2019г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2019г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, 2015г.

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2019г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, 2018 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, 2018 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, 2019 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет, 2018г.

Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4года), 2016г.

Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5лет), 2018г.

Каплунова И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, 2017г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года), 2019г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), 2019г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 2019г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2018г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), 2014г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.

«Физическое развитие»

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2017г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), 2018г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), 2018г.
Пенмзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2018г.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2019г.
Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста, 2014 г.
Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет, 2012 г.
Сметанкин А.А. Дыхание по Сметанкину, 2007 г.

«Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2018г.
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015г.
Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015 г.
Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015 г.
Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. 2010 г.

Диски

Буренина А. «Музыкальная палитра». 2011-2013гг.
Григорьева М.Р., Калинина Т.В. «Психологическая работа в ДОУ», 2009 г.
Меттус Е.В., Турта О.С. «Остров Дружбы», 2010 г.

Интернет-ресурсы

<https://solnet.ee/> Солнышко детский портал.
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-cteniuyu/bukvar.php> Веселые уроки.

<http://www.hobobo.ru/> Хобобо — сказочная библиотека: аудиосказки, сказки, стихи, басни.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы (по возрастным группам) (ФОП 33.1).
 Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам) (ФОП 33.2).
 Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам) (ФОП 33.3).
 Перечень анимационных произведений (по возрастным группам) (ФОП 33.4).

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.4. Кадровые условия Программы

Для реализации образовательной программы в ДОО сформирован следующий педагогический коллектив:

Административный состав:	Педагогический состав	Медицинские работники (по договору с поликлиникой)
Заведующий Заместитель заведующего	Старший воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Медицинская сестра (МУЗ ДГП № 1), Врач-педиатр (МУЗ ДГП № 1).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах (по возрастным группам)

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В ДОО пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, с учетом климата и в соответствии с [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет (холодный период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, возвращение с прогулки	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50	9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая физминутку в процессе занятия, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00	11.00
Второй завтрак	10.30	10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

**период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность до 10 минут, общая продолжительность 20 минут в день*

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

(теплый период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	11.00
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00	12.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.00	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность с воспитателем	15.30	16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

Теплый период – с июня по август включительно

**Режим дня
в группе от 3 до 4 лет
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50	9.00
Занятия (включая физминутку, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

**период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность до 15 минут, общая продолжительность 30 минут в день*

**Режим дня
в группе от 3 до 4 лет
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	11.20
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20	12.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.00	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30	15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50	16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

Теплый период – с июня по август включительно

**Режим дня
в группе от 4 до 5 лет
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.40

Игры, общение, культурные практики, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

**период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность по 20 минут, общая продолжительность 40 минут в день*

**Режим дня
в группах от 4 до 5 лет
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	11.40
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40	12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, общение, культурные практики, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30	16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

Теплый период – с июня по август включительно

**Режим дня
в группе от 5 до 6 лет
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.40
Игры, общение, культурные практики, индивидуальная работа воспитателя, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40	16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

**период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность по 25 минут, общая продолжительность 45 минут в день*

**Режим дня
в группе от 5 до 6 лет
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	12.20
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30	16.30
Подготовка к полднику, полдник,	16.30	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

Теплый период – с июня по август включительно

**Режим дня
в группе от 6 до 7 лет
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.50

Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.40
Игры, общение, культурные практики Индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40	16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

**период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность по 30 минут, общая продолжительность 90 минут в день*

Режим дня в группе от 6 до 7 лет (теплый период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	12.20
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30	16.30
Подготовка к полднику, полдник,	16.30	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

Теплый период – с июня по август включительно

Календарный план воспитательной работы

Проведение образовательного события в ДОО создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном

событии так же представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения.

№ п/п	Памятная дата	Событие	Возрастная группа	Ответственный
1.	1 сентября День знаний	Праздник	Все возрастные группы	Старший воспитатель
2.	8 сентября Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия	Подготовительная к школе	Учитель-логопед
3.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	Все возрастные группы	Воспитатели
4.	1 октября Международный день пожилых людей	Конкурс семейных проектов	Все возрастные группы	Воспитатели
5.	5 октября День учителя	Разговор о важном	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
6.	16 октября День отца в России	Музыкально-литературная композиция	Все возрастные группы	Воспитатели
7.	28 октября Международный день анимации	Викторина	Все возрастные группы	Воспитатели
8.	4 ноября День народного единства	Музыкально-литературная гостиная	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
9.	27 ноября День матери в России	Досуг	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
10.	30 ноября День Государственного герба РФ	Разговор о важном	Подготовительная к школе	Старший воспитатель
11.	3 декабря Международный день инвалидов	Творческая мастерская	Старшая	Учитель-логопед
12.	9 декабря День героев Отечества	Страна интересных людей	Средняя	Воспитатели
13.	31 декабря Новый год	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
14.	<i>Рождественские колядки</i>	<i>Развлечение, фольклорный</i>	<i>Подготовительная к школе</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>

		<i>праздник, игровое мероприятие</i>		
15.	27 января День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия	Подготовительная к школе	Воспитатели
16.	8 февраля День российской науки	Интеллектуальная игра	Старшая	Воспитатели
17.	12 февраля День освобождения Краснодара от немецко- фашистских захватчиков	Урок мужества	Подготовительная к школе	Воспитатели
18.	21 февраля Международный день родного языка	Викторина	Средняя	Учитель-логопед
19.	23 февраля День защитника Отечества	Спортивный досуг	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
20.	8 марта Международный женский день	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
21.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Спортивный досуг	Старшая	Инструктор по физической культуре
22.	27 марта Всемирный день театра	<i>Театральный калейдоскоп</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
23.	12 апреля День космонавтики	Выставка детских работ	Все возрастные группы	Воспитатели
24.	1 мая День весны и труда	Выпуск газеты	Все возрастные группы	Воспитатели
25.	9 мая День Победы	Праздник	Подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
26.	1 июня День защиты детей	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27.	6 июня День русского языка	Разговор о важном	Старшая	Учитель-логопед
28.	12 июня День России	Музыкально- литературная композиция	Средняя	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
29.	22 июня День памяти и скорби	Акция	Старшая	Музыкальный руководитель
30.	8 июля	Праздник	Все возрастные	Музыкальный

	День семьи, любви и верности		группы	руководитель
31.	<i>День Нептуна</i>	<i>Музыкально-спортивный досуг, развлечение</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
32.	12 август День физкультурника	Праздник	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
33.	22 августа День Государственного флага РФ	Торжественная линейка	Средняя Старшая	Старший воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Парциальных программ обеспечивается тем же составом квалифицированных педагогов и обслуживающим персоналом, который осуществляет обязательную часть Программы.

	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Для детей второй группы раннего возраста</i>	<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i></p> <p><i>«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко</i></p> <p><i>«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевей. Слова Н. Френкель</i></p> <p><i>«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида</i></p> <p><i>«Воробушки клюют». Музыка М. Красева</i></p> <p><i>«Маленькие ладушки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи</i></p> <p><i>«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевей. Слова Н. Френкель</i></p> <p><i>«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевей. Слова Ю. Островского</i></p> <p><i>«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового</i></p> <p><i>«Зайчики». Музыка Т. Ломовой</i></p> <p><i>«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова</i></p> <p><i>«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Где флажки?». Музыка И. Кишко</i></p> <p><i>«Стуколка». Украинская народная мелодия</i></p> <p><i>«Марш». Музыка В. Дешевова</i></p> <p><i>«Птички». Музыка Т. Ломовой</i></p> <p><i>«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен</i></p> <p><i>«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной</i></p> <p><i>«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные</i></p> <p><i>«Полянка». Русская народная мелодия</i></p> <p><i>«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко</i></p>
<i>Для детей старшего дошкольного</i>	<p><i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой</i></p>

<i>возраста</i>	<i>грамотности».</i> <i>Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников».</i> <i>Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников».</i>
-----------------	--

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой используется в группах детей раннего возраста. Занятия проводятся в музыкальном зале, в утренний отрезок времени.

Музыкальный зал оборудован пианино, стульчиками по росту детей.

Для художественно-эстетического развития детей в музыкальном зале имеется пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, театральные ширмы, комплекты различных видов театров.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» используется в группах старшего дошкольного возраста. Работа проводится в групповом помещении во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми.

<i>Групповое помещение</i>	<i>Наполнение</i>	<i>Особенности функционирования</i>
<i>Группы старшего дошкольного возраста</i>	<i>Мультимедийное оборудование, ручки, карандаши, листы с вариантами меню и перечнем продуктов, игровые деньги номиналом 1000, 500, 100, 50, 10 рублей, карточки продуктов, таблички с названиями торговых точек, листы с ценами на продукты в каждой торговой точке, карточки с профессиями, карта города Профессий, раскраски-копилки, карточки «Что помогает экономить деньги», синие и красные карточки для игры «Сигнальщик».</i>	<i>1 раз в месяц</i>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией

режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Данная Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» (далее — ДОО) разработана рабочей группой (приказ ДОО «О приведении ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования» от 22.05.2024г. № 155/1) в составе:

- Казаченковой Г.В. – заведующий;
- Олентович С.А.– заместитель заведующего;
- Мартыновой О.Н. - воспитатель;
- Шабаршиной А.Д. – учитель-логопед;
- Буренкиной Т.А. – музыкальный руководитель;
- Сердюковой О.Ю. – инструктор по физической культуре;
- Крохалевой С.С. – представитель родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

А также на парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой и парциальной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста:

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст	2-3 года	3	Количество детей в группе раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на одного ребенка
Младший дошкольный возраст	3-4 года	4	Количество детей для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2,0
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	

Старший дошкольный возраст	5-6 лет	3	метра квадратного на одного ребенка
Подготовительная к школе	6-7 лет	4	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей;	1 раз в год
	- дни здоровья;	1 раз в квартал
	- совместные праздники, развлечения;	По плану
	- работа клуба «Здоровая семья»;	1 раз в квартал
	- клубы по интересам для родителей;	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	Постоянно по годовому плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

	- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания. - консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания	Постоянно Постоянно по годовому плану
--	--	--

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются: *взаимопознание и взаимоинформирование.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

